**UČEBNÍ OSNOVY FZŠ Mezi Školami**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast :** | * 1. ***Člověk a společnost*** |
| **Vyučovací předmět :** | **Vybrané kapitoly dějepisu – *povinně volitelný předmět*** |
| **Období – ročník :** | **3. období – 9. ročník** |
| **Počet hodin :** | **1hod./týden** |

|  |
| --- |
| 1. **Cílové zaměření předmětu Vybrané kapitoly dějepisu v 9. ročníku ZV**   **Vzdělávání v předmětu Vybrané kapitoly dějepisu v 9. ročníku ZV směřuje k:**   * rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře * odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase * hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku * poznávání dějinných zákonitostí * badatelské výuce a kritickému myšlení * poznávání kořenů vlastní kultury, u žáků z jiných zemí než ČR pochopení návaznosti středoevropských dějin na dějiny jiných zemí a národů * pochopení vzniku moderní společnosti, moderních států * seznámení s globalizací světa, jejím vývojem a vlivem na současnost * seznámení s morálními a sociálními důsledky rasové, náboženské nebo jiné nesnášenlivosti * pochopení negativismu diktatur a jejich vlivů na společnost |

| 1. **Vzdělávací strategie** | 1. **Dílčí výstupy** | 1. **Učivo** | **Průřezové téma** | * + - 1. **Mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moderní doba** | | | | |
| 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7-1.9  2.1, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9, 3.3, 3.1 – 3.4, 3.12, 4.4, 4.5, 4.7, 5.2, 5.3, 5.11 – 5.13, 6.1 – 6.10, 7.1-7.6 | *Žák:*   * *učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek* * *učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky* * *uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu* * *uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby* * *chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese* * *učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu* * *seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu* * *učí se úctě k odkazu účastníků odboje* * *učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948* * *chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím a práci s historickými prameny* | **1. světová válka, 30. léta 20.st.**   * první světová válka * jak první světová válka změnila svět * Evropa otřesená válkou * kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války   **Druhá světová válka**   * proč vznikly totalitní režimy * jak číst propagandu * co vedlo ke druhé světové válce * jaký je význam války pro současnost * co pro nás znamená holokaust * důsledky druhé světové války | Environmentální výchova  Osobnostní a sociální výchova  Výchova demokratického občana  Mediální výchova | OV – problémy lidské nesnášenlivosti  - životní názor (náboženství)  ČJ (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol.  VV, HV – umění 1. pol. 20. stol. |
| **Rozdělený a integrující se svět** | | | | |
| 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7-1.9  2.1, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9, 3.3, 3.1 – 3.4, 3.12, 4.4, 4.5, 4.7, 5.2, 5.3, 5.11 – 5.13, 6.1 – 6.10, 7.1-7.6 | *Žák:*   * *seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech* * *učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti* * *učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa* * *uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých* * *seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968)* * *učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů* * *seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik České republiky* * *ustavení demokrat. režimu* * *hrozba terorismu* * *vliv médií na každodenní život a politické dění* * *vysvětlení vstupu a začlenění České republiky do Evropské unie* | **Dějiny od poloviny 20. stol. do současnosti**   * proč došlo ke studené válce a jaké měla důsledky * nástup komunistické diktatury * studená válka * co přinesl komunismus * proměna světa 2.polovině 20.století * jak film a fotografie ukazují historickou událost * technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol. * jak dějiny utváří místo, kde žijeme * co se o minulosti (ne) dozvídáme od pamětníků * jakým výzvám čelí současný svět | Environmentální výchova  Osobnostní a sociální výchova  Výchova demokratického občana  Mediální výchova | OV – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy  ČJ (lit.)– literatura 2. pol. 20. stol.  VV, HV – umění 2. pol. 20. stol. |

**Průřezová témata v předmětu Vybrané kapitoly dějepisu v 9. ročníku ZV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **ročník** | **Tématický okruh učiva** | **Průřezové téma** | **Tématický okruh průřezového tématu** | **Organizační formy** |
| **VKD** | **9.** | Moderní doba  Rozdělený a integrující svět | Environmentální výchova | Chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí v minulosti  Ekosystémy  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí | Integrace do výuky  Skupinové projekty  Samostatné projekty |
| Moderní doba  Rozdělený a integrující svět | Osobnostní a sociální výchova | Vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, národů  Poznávání lidí a zvyků | Integrace do výuky  Skupinové projekty  Samostatné projekty |
| Moderní doba  Rozdělený a integrující svět | Výchova demokratického občana | Vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností  Formy participace občanů v politickém životě  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Integrace do výuky  Skupinové projekty |
| Moderní doba  Rozdělený a integrující svět | Multikulturní výchova | Kulturní diference  Lidské vztahy  Etnický původ  Multikulturalita | Skupinové projekty  Integrace do výuky  Samostatné projekty |
| Moderní doba  Rozdělený a integrující svět | Mediální výchova | Fungování a vliv médií ve společnosti | Integrace do výuky |
| Moderní doba  Rozdělený a integrující svět | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Objevujeme Evropu a svět  Evropa a svět nás zajímají  Jsme Evropané | Integrace do výuky  Skupinové projekty  Samostatné projekty |